

Аналитическая справка  
по результатам Всероссийских проверочных работ (ВПР) по русскому языку и математике в 5 и 6  
классах, послуживших основанием для включения школы в перечень ШНОР

1. Основание для проведения анализа. Включение МОБУ «Куярская СОШ» в список ШНОР по итогам проведения ВПР по русскому языку и математике в 5, 6 классах в 2025 учебном году.

2. Общая картина результатов ВПР

На основе данных портала ФИС ОКО представлена следующая статистика выполнения работ по школе в сравнении со средними показателями по муниципалитету и республике за 2025 год:

Предмет/класс	% обучающихся с отметкой «2»			% обучающихся с отметкой «3»			% обучающихся с отметкой «4»			% обучающихся с отметкой «5»		
	Школа	Райо н	Респу блика	Шко ла	Район	Респу блика	Школа	Район	Респу блика	Шко ла	Райо н	Респу блика
Русский язык, 6 класс	72,73	13,94	12,02	22,73	35,66	35,05	4,55	35,48	34,43	0	14,93	18,5
Математика , 5 класс	32,14	8,91	9,20	32,14	38,81	36,86	32,14	37,98	38,06	3,57	14,3	15,87
Математика, 6 класс	60,0	13,96	11,5	35,0	47,05	45,49	5,0	30,19	33,62	0	8,79	9,39

Результаты ВПР по русскому языку и математике в 5 и 6 классах стабильно ниже средних показателей как по муниципалитету, так и по республике. Наиболее критическая ситуация наблюдается по математике и русскому языку в 6 классах.

3. Качественный анализ типичных ошибок и проблемных зон

3.1. Русский язык:

- Владение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными)
- Освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- Систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- Формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний
- Орфография: Массовые ошибки на правописание безударных гласных в корне, падежных окончаний существительных и прилагательных, -тся/-ться в глаголах. Указывает на слабую орфографическую зоркость и неосознанное применение правил.
- Пунктуация: Неумение выделять обособленные члены предложения, однородные члены, допущение ошибок в сложных предложениях. Свидетельствует о формальном знании правил без понимания синтаксической структуры.

- Морфологический и синтаксический разборы: Выполняются неполно или с грубыми ошибками. Показывает пробелы в базовых знаниях программы начальной школы и 5 класса.

- Работа с текстом: Задания на понимание основной мысли, составление плана, определение типа речи вызывают наибольшие затруднения. Высокий процент невыполнения или формального выполнения.

### 3.2. Математика:

#### 5 класс:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»

- Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

- Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

#### 6 класс:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

#### 4. Анализ внутренних факторов, повлиявших на результаты

1. Преемственность между начальной и основной школой: Не налажена система взаимопосещений уроков учителей начальных классов и учителей – предметников.

2. Методическая работа: Преобладают традиционные формы подачи материала. Недостаточно используются дифференцированный подход, технологии формирования функциональной грамотности, интерактивные и практико-ориентированные задания.

3. Система внутришкольного контроля: Контроль носит преимущественно административный, а не диагностический характер. Не у всех учителей налажена система оперативной коррекции знаний на основе анализа текущих и рубежных работ.

4. Работа с педагогическими кадрами: Недостаток опыта у учителей, преподающих русский язык и математику в 5, 6 классах. Данные учителя являются молодыми специалистами, имеют незаконченное высшее образование, совмещают работу в школе и обучение в ВУЗе.

Также возможен недостаток методической поддержки у отдельных педагогов в работе со слабоуспевающими учащимися в условиях разноуровневых классов.

5. Работа с родителями: Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс.

#### 5. Анализ внешних (контекстных) факторов

· В школе обучается значительное количество детей (49 % от общего количества обучающихся), приезжающих из соседних населенных пунктов, что оказывает влияние на организацию дополнительных занятий с обучающимися.

· Вне школы у значительной части учащихся отсутствуют познавательные интересы, преобладает потребительское отношение к информации (гаджеты, соцсети).

#### 6. Основные выводы:

- Низкие результаты ВПР по русскому языку и математике в 5-6 классах являются системной проблемой, а не следствием разовых факторов.

- Ключевая причина — накопленные пробелы в знаниях за предыдущие годы обучения, которые не были своевременно выявлены и ликвидированы.

- Существует разрыв между требованиями программы, методикой преподавания и реальными учебными возможностями контингента учащихся.

#### 7. Рекомендации по выходу из ШНОР

- Разработать и принять «Дорожную карту» по улучшению образовательных результатов на 2026/2028 учебный год с конкретными мероприятиями, сроками и ответственными.